

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 22)

400026, Россия, Волгоград, ул. Гражданская, 54,
тел/факс: 67-11-81 e-mail: dou22@volgadmin.ru
ОГРН 1033401198731, КПП 344801001, ИНН 3448017080

Утверждено:

Педагогического совета
МОУ Детский сад № 22

Протокол № 1
«31» 08. 2022 г.

Введено в действие

Приказом заведующего
от «31» 08.2022г.№ 112-ОД

Заведующий
МОУ Детский сад № 22

Жилич А.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

совместной деятельности с детьми группы кратковременного пребывания
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 22 Красноармейского района Волгограда»

(первая группа детей раннего возраста от 2 мес. до 1 года)



2022-2023 гг.

Введение.

Рабочая Программа группы кратковременного пребывания детей Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 22 (далее –Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Образовательный программы Муниципального дошкольного образовательного учреждения Детский сад №22, с учетом примерной образовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.: Мозайка-Синтез, 2014).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет её цели, задачи, принципы и подходы, планируемые результаты освоению Программы.

Содержательный раздел Программы включает:

- ❖ описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 месяцев до 1 года (первая группа раннего возраста) в пяти образовательных областях (социально - коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое, художественно эстетическое развитие, физическое развитие);
- ❖ описание форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- ❖ планирование образовательной деятельности с детьми;
- ❖ описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Организационный раздел описывает систему условий реализации образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания.

Срок реализации Программы 1 учебный год.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи Программы.

Цель Программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развития предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку детей через общение, игру и другие средства активности.

Задачи Программы:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- ❖ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ❖ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными способностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физическим особенностям детей;
- ❖ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- ❖ обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- ❖ обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- ❖ полноценное проживание ребенком на всех этапах детства (младенческого, раннего, и школьного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- ❖ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок активным в выборе содержания своего образования, становится объектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- ❖ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ❖ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ❖ сотрудничество с семьей;
- ❖ формирование интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ❖ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития);

1.1.3. Сведения об образовательной программе.

Реализация Программы формируется с учётом **Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»**, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

1.1.4. Значимые для разработки Программы особенности образовательной деятельности.

Основными участниками реализации Программы являются дети, их родители (законные представители) и воспитатель группы. Возрастная группа – группа раннего возраста (возраст детей от 2 мес. до 1 года).

Количество детей в группе – 8 человек.

Программа разработана с учётом кратковременного пребывания детей в группе (3 часа). В группу принимаются дети в течение всего учебного года, не посещающие дошкольные образовательные организации.

Социальный паспорт группы кратковременного пребывания детей (приложение № 1).

1.1.5. Возрастные особенности детей младенческого возраста

Младенческая группа (от рождения до 1 года)

Первый год жизни ребенка самоценен как сам по себе, так и с позиций отдаленной перспективы. Но педагогические воздействия достигнут цели лишь в случае педагогически грамотного руководства взрослого, знания им особенностей развития детей. Этот период

жизни ребенка, как никогда в последующем, отличается быстрым темпом физического, психического и даже социального развития.

На первом году жизни происходит становление эмоционального общения ребенка и взрослого, которое трансформируется в ситуативно-деловое общение.

Для детей характерно чувственное познание ближайшего окружения, наглядно-действенное мышление, высокая двигательная активность и малая подвижность нервной системы, несформированность тормозных процессов, высокая степень отвлекаемости.

Средний вес (масса тела) при рождении 3200–3400 г. К 5–6 месяцам он удваивается, а к году утраивается.

Средний рост ребенка при рождении 50–52 см, к году малыш подрастает на 20–25 см. Полноценный сон, активное бодрствование не даны ребенку от рождения. Лишь постепенно в течение первых месяцев (и даже года) он «научается» глубоко и спокойно спать, активно бодрствовать.

В продолжение дня сон ребенка несколько раз чередуется с периодами активного бодрствования, длительность которого постепенно, но достаточно быстро увеличивается в течение года: с 1 часа до 3,5–4 часов.

Это свидетельствует о развитии процессов высшей нервной деятельности и одновременно о необходимости охраны нервной системы малыша от переутомления. Умение активно бодрствовать — основа для развития движений, восприятия речи и общения с окружающими.

Новорожденный не может даже подтянуться к источнику питания — материнской груди. А уже в 7–8 месяцев малыш активно ползает, может самостоятельно сесть и сохранять эту позу, занимаясь игрушкой.

К году он, как правило, самостоятельно ходит. Взаимосвязь и взаимозависимость разных сторон развития ребенка в первый год жизни особенно ярко проявляются при освоении основных движений.

С первых дней жизни у ребенка интенсивно развиваются зрение и слух. Под их контролем и при их участии начинают действовать руки: малыш хватает и удерживает видимый предмет (4–5 месяцев).

И наконец, вид яркой игрушки или голос близкого человека побуждает ребенка ползать, опираясь на руки, и потом ходить, держась за опору (второе полугодие).

В течение первого года развиваются слуховые и зрительные восприятия.

В первые месяцы жизни малыш начинает сосредоточивать взгляд на лице взрослого или игрушке, следить за их движением, прислушиваться к голосу или звучащему предмету, тянуть руки и захватывать предметы, подвешенные над кроваткой.

После 4,5–5 месяцев дети способны различать основные цвета и формы. Они эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. Простые действия с игрушкой (удерживает, размахивает) превращаются после 9–10 месяцев в несложные предметно-игровые. Кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу баюкает. Появляются любимые игрушки.

В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в 4–5 месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом по подражанию взрослому начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются слова. На примере первых предречевых реакций можно также проследить взаимосвязь разных сторон развития.

Голосовые реакции, лежащие в основе развития речи, возникают исключительно на фоне положительного эмоционального состояния, сопровождаемого оживленными движениями рук и ног, то есть проявляются в форме «комплекса оживления».

К концу года можно уже говорить о речевом развитии, поскольку формируются основы понимания (до 30–50 слов), ребенок начинает пользоваться несколькими простыми словами (6–10 слов). Речевое обращение взрослого к ребенку может успокоить его, побудить выполнить несложное действие.

Социализация детей идет по разным направлениям. Малыши с первых месяцев жизни начинают выделять мать среди других объектов. Во втором полугодии ярко проявляют разное отношение к взрослым: близким радуются, чужих настороженно

рассматривают. Идет формирование инициативных обращений к близким взрослым (звуками, улыбкой, движениями).

Двух-, трехмесячные дети, лежа рядом в манеже, радуются друг другу, с интересом рассматривают соседа. В более старшем возрасте, находясь рядом, обращают внимание на действия товарища, эмоционально откликаются на его смех.

Ребенок, находясь на руках у взрослого, начинает ориентироваться в пространстве (поворачивает голову к яркой картине, окну, двери). Самостоятельно передвигаясь (ползание, ходьба), стремится двигаться навстречу окликающему его взрослому, к заинтересовавшему предмету.

Появляются простейшие элементы самообслуживания: в 5–6 месяцев ребенок удерживает бутылочку, к концу года держит чашку, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Основные умения к концу первого года жизни: ребенок осваивает ходьбу в ближайшем пространстве, начинает использовать по назначению отдельные предметы и игрушки. Выполняет простые просьбы и понимает объяснения, может использовать простые слова (до 8–10).

Испытывает потребность в эмоциональном и в объектно направленном общении со взрослым. Знает свое имя, откликается на зов

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

- ❖ Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ❖ Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- ❖ Формируются элементарные нормы и правила поведения (пожалеть другого человека, нельзя драться, отбирать игрушку); может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть); замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев); доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку); способен вступать в контакт со взрослыми и сверстниками
- ❖ Использует звукоподражания, отдельные слова для общения со взрослыми и сверстниками, включенной в общение; Формируется способность понимать речь взрослого; знает названия окружающих предметов и игрушек. Выполняет простые поручения («Найди куколку», «Покорми собачку»)
- ❖ Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- ❖ Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- ❖ Проявляет интерес к окружающему миру природы
- ❖ Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей
- ❖ С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- ❖ Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- ❖ У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Основания оценки качества образовательной деятельности, осуществляется в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста по Программе, определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в группе кратковременного пребывания детей раннего возраста, заданным требованиям Стандарта и Программы направлена в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности, группы кратковременного пребывания детей раннего возраста, на основе движения детьми планируемых результатов по освоению Программы.

Целевые ориентиры представленные в Программе:

- ❖ не подлежат непосредственной оценке;
- ❖ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- ❖ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- ❖ не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- ❖ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на играх-занятиях.

На основе критериев развития детей воспитателей заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Оценка качества реализации Программы – диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирование дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

Оценки качества образовательной деятельности представляет воспитателю группы материал для рефлексии своей деятельности. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказанную основу для изменений данной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленных в пяти образовательных областях.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода раннего развития ребенка в период раннего возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, и они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Личностно-развивающее взаимодействие с взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в группе и в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Образовательный процесс группы кратковременного пребывания детей раннего возраста осуществляет воспитатель. В этом возрасте большой акцент делается на физическое, сенсорное и речевое развитие ребенка, не в ущерб социально-эмоциональному, эстетическому, познавательному. Прежде всего, деятельность педагогов направлена на обеспечение психомоторного развития детей, соответствующего возрастным показателям, речевое развитие для установления контактов со сверстниками, становление интеллектуально-познавательной деятельности через совершенствование сенсорных способностей.

Содержание работы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Модель организации образовательной деятельности в группе кратковременного пребывания детей:

Гармоничное развитие детей раннего возраста				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие
формирование навыков эмоционально-личностного контакта и социального взаимодействия с близкими взрослыми и окружающими людьми; создание условий для естественного эмоционального общения с детьми;	создание благоприятных условий для формирования зрительных и слуховых ориентировочных реакций; слухового сосредоточения, локализации звука в пространстве, восприятия различного интонационного голоса	способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой; - предупреждать усталость ребёнка;	Развитие эмоциональной сферы ребенка, воспитание эмоционального восприятия окружающей действительности	Развитие умения понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью; Поддержка эмоциональной отзывчивости детей в

<p>организация манипулирования с предметами и познавательно-исследовательские действия;</p> <p>создание условий для двигательной активности и тактильно-двигательных игр;</p> <p>Формирование положительного отношения к режимным процессам</p>	<p>взрослого; двигательно-кинестетических ощущений и пальцевого осязания</p>			<p>общении со взрослым;</p>
---	--	--	--	-----------------------------

Программное обеспечение реализации содержания образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития в обязательной части Программы формируется с учётом программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.2. Формы, способы, методы и средств реализации программы.

В соответствии с ФГОС ДО конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей раннего возраста ведущими видами деятельности являются:

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

В образовательный процесс включены следующие компоненты:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН 2.4.1.3049-13);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Двигательная деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей

-игровая беседа с элементами движений -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - игровые упражнения	-игровая ситуация -игровая беседа с элементами движений -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	-игровые упражнения -подражательные движения
---	--	---

Игровая деятельность:

Формы образовательной деятельности		
Игра-занятие	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-наблюдение -чтение -игра -беседа -совместная с воспитателем -игра	-игровая ситуация -игровое упражнение -совместная с воспитателем игра -индивидуальная игра	-подражательные движения -игра

Самообслуживание:

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-совместные действия с воспитателем -наблюдения - игра	Приучать к элементарным навыкам опрятности. Воспитывать потребность находиться в сухой одежде

2.3. Проектирование образовательного процесса.

В целях планомерного воздействия на развития детей образовательный процесс организуется в форме игры – занятия.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Образовательная деятельность в форме игр – занятий (развивающих образовательные ситуации на основе игровой ситуации) организуется в соответствии с перспективным планирование

Игры - занятия для сенсорного развития

От первых дней жизни до 3-4 мес.

«Сожми и пощупай»

Цель: побуждаем к более сильному рефлекторному схватыванию и удержанию руками. Ощутить их свойства. (твердость, мягкость, гладкость).

«Бей что есть силы»

Цель: побудить ребенка стукнуть по игрушке кулачком

«Развиваем пальчики»

Цель: побудить ребенка понять, что можно шевелить каждым пальчиком

от 5 до 7 мес.

«Маленький футболист»

Цель: побудить развитие крупной моторики, учим ребенка отбивать мяч руками или ножками.

«Перекаладываем мяч»

Цель: побудить перекаладывать игрушку из одной руки в другую.

«Предметы разной формы»

Цель: побудить развитие мелкой моторики ощупывая предметы

«Коробочка с игрушками»

Цель: научить ребенка класть и вынимать из коробочки игрушки, открывать ее.

«Игры с шарами»

Цель: научить ребенка доставать шарик из коробки и помещать в стакан.

от 7 до 12 мес.

«Капуста»

Цель: найти игрушку развернув каждый слой бумаги.

«Шуршунчики»

Цель: научить комкать бумагу.

«Стаканчики»

Цель: побудить ребенка найти игрушку.

«Расфасовка»

Цель: побудить ребенка сложить в одну коробку кубики, а в другую шарики.

«Открой сам»

Цель: научить открывать различные разъемные игрушки.

«Сортер»

Цель: сложить игрушки в куб через отверстия разной формы.

«Машинка и кукла»

Цель: побудить ребенка катать куклу в машинке.

«Прокатывание колесных игрушек»

Цель: научить ребенка действовать с игрушкой в соответствии с ее свойствами

«Пирамидка»

Цель: научить ребенка разбирать и собирать пирамидку

«Кубик на кубик»

Цель: научить ребенка ставить кубик на кубик

«Восемь колпачков-вкладышей»

Цель: научить ребенка выполнять ряд последовательных действий

Игры - занятия на движение

от 3 до 4 мес.

«Скрещивание рук»

Цель: воспитатель скрещивает ручки малыша перед грудью и отводит их в стороны..

«Сгибание ног»

Цель: захватить ноги ребенка за голени. Одновременно сгибать ноги, подводя бедра к животу, и разгибать.

«Ползание»

Цель: упражнять ребенка в навыках ползания

от 4 до 8 мес.

«Попеременное сгибание рук к плечам»

Цель: попеременно разгибать и сгибать руки к плечам

«Ползание за игрушкой»

Цель: подпирать подошвы ног ребенка, стимулируя этим ползание.

«Прыжки»

Цель: помочь ребенку стоя на ножках присесть и подпрыгивать.

от 8 до 10 мес.

«Отведение рук в стороны»

Цель: отводить руки ребенка в стороны, опускать вниз, поднимать вперед, поднимать вверх.

«Вставание»

Цель: побуждать ребенка к активному вставанию с использованием какой-либо опоры (стул, спинка кровати).

«Ходьба с поддержкой малыша за ручку»

Цель: побуждать ребенка к ходьбе за ручки. Повторять 2-3 раза по 50-60 сек.

От 10 до 12 мес.

«Ходьба с поддержкой»

Цель: побуждать ребенка переступать по полу самостоятельно, поддерживая его.

«Передвижение за игрушкой на четвереньках»

Цель: побуждать ребенка передвигаться на четвереньках за игрушкой.

«Самостоятельное стояние»

Цель: отнимая руку, побуждать ребенка самостоятельно стоять, оберегая его от падения.

«Приседание» или «Преплясывание»

Цель: побуждать ребенка присесть и встать, выпрямляя ножки. Повторять 4-6 раз.

от 12 мес.

«Залезание на предмет»

Цель: побуждаем ребенка встать на ящик высотой 10 см. и сойти с него.

«Перешагивание»

Цель: побуждаем ребенка перешагивать через палочку, положенную на пол.

«Проползать»

Цель: побуждаем ребенка проползти в обруч.

«Приседание»

Цель: побуждаем ребенка присесть держась за палочку.

«Катание»

Цель: побуждаем ребенка катать мяч.

«Догоню-догоню»

Цель: побуждаем ребенка убежать от воспитателя..

«Деревья качаются»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем

«Птички мажут крылышками»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем.

«Мишка»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем.

«Лады-лады-лады»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем.

«Топаем-хлопаем»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем.

«Машина»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем.

«Мышки»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем.

«Зайка серенький сидит»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем.

«Ветерок»

Цель: побуждаем ребенка повторять движение за воспитателем.

Игры - занятия для зрительного и слухового

сосредоточения

от первых дней жизни до 3-4 мес.

«Посмотри на игрушку и подними голову»

Цель: побуждаем ребенка прислушаться, поднять голову, взглянуть в сторону звучащего предмета.

«Найди игрушку»

Цель: дать самостоятельно найти игрушку глазами. Затем активно показать ему игрушку: встряхнем, заводим. Обращаемся со словами: «Посмотри!», «Послушай!» называем игрушку.

«Взгляни на предмет»

Цель: побуждаем ребенка фиксировать взгляд на предмете

«Посмотри и узнай»

Цель: активно следить за игрушкой. Фиксирует взгляд за неподвижным предметом.

«Послушай и найди»

Цель: определись источник звука, повернув голову, увидеть источник звука т.е. дать возможность не только рассмотреть, услышать, но и потрогать.

от 4 до 12 мес.

«Постучи»

Цель: побуждаем ребенка постучать кулачком или ладошкой по музыкальному инструменту.

«Потряси и потинай»

Цель: побуждаем ребенка вдоволь потрясти ножкой.

«Ку-ку»

Цель: научить ребенка отыскивать предмет.

«Зеркало»

Цель: научить малыша узнавать свое отражение.

«Неваляшка»

Цель: побудить ребенка следить за раскачивающейся игрушкой.

«На!» «Возьми!»

Цель: побудить ребенка схватить игрушку за ручку и удержать в руке.

от 5 мес.

«Мяч»

Цель: побуждаем ребенка ловить мяч.

«Надувной шар»

Цель: побуждаем ребенка наблюдать за неторопливым полетом.

«Возьми две игрушки»

Цель: побуждаем ребенка брать в каждую руку по игрушке, одновременно удерживая их.

«Дотянись до игрушки»

Цель: привлечь внимание ребенка к игрушке, вызвать у него до нее и взять из положения «лежа на животе».

«Возьми игрушку с другой стороны»

Цель: побуждаем ребенка брать игрушку из разных положений (прямо, то сверху, то сбоку, то снизу).

от 7 до 9 мес.

«Мыльные пузыри»

Цель: побудить ребенка ловить ручками пузыри

«Побарабаним»

Цель: побудить развитие чувства ритма

«Бочонки с сюрпризом»

Цель: побудить развитие слуха.

от 10 до 12 мес.

«Ксилофон»

Цель: укрепить двигательно-зрительную координацию, улучшить слух.

«День-день»

Цель: побудить развитие ориентировочные зрительно-слуховые реакции, совершенствовать слуховое восприятие.

«Стучим по разным предметам»

Цель: побудить совершенствование слухового восприятия в процессе манипулирования предметами разной формы .

Игры - занятия для развития речи

От первых дней жизни до 3-4 мес.

«Гуление»

Цель: побуждаем ребенка к первым речевым достижениям. Услышать первые «АГУ», «АГА»..».

«Прятки»

Цель: побуждаем ребенка найти воспитателя, должно получиться самому снять платок.

«Зеркало»

Цель: побуждаем ребенка увеличить словарный запас.

«Сорока-белобока»

Цель: побуждаем развитие мелкой моторики, а так же развитие речи.

«Сорока-ворона»

Цель: побуждаем развитие мелкой моторики, а так же развитие речи.

«Ладушки»

Цель: побуждаем развитие мелкой моторики, а так же развитие речи.

«Барашки»

Цель: побуждаем развитие мелкой моторики, а так же развитие речи.

«Пение»

Цель: побуждаем развитие повторять за воспитателем, а так же развиваем речь.

от 5мес.

«Пока»

Цель: побуждаем ребенка реагировать на данное слово жестом руки.

«Кто как кричит»

Цель: побуждаем ребенка подражать звукам животных.

от 6мес.

«Разговор с чашкой»

Цель: побуждаем ребенка обратить внимание ребенка на то, что слово (имя ребенка) звучит каждый раз, по-разному.

«Расчесываем волосы»

Цель: побуждаем ребенка поднять ручки малыша как можно выше и проводим ими по голове.

«Как тебя зовут»

Цель: побуждаем ребенка откликаться на свое имя, на производные от него в ласкательно-уменьшительном значении.

от 6 до 8 мес.

«Телефон»

Цель: побуждаем ребенка говорить в телефон повторяя за воспитателем вслед слоги. Например: «БА-БА-БА», «МА-МА-МА», «НА», «ГАВ»

«Первые слова»

Цель: научить ребенка первым словам.

«Кто сильнее дунет»

Цель: побуждаем развитие мышц у ребенка для становления речи, сдунуть с места мяч.

«Переключка»

Цель: воспитатель повторяет за малышом звуки и слоги его лепета, а затем пауза, после этого малыш должен повторить за воспитателем другие слоги.

от 7 до 12 мес.

«Часики»

Цель: побуждаем ребенка найти предмет, увеличить речевой запас.

от 9 мес.

«Здравствуй» «До свидания»

Цель: познакомить ребенка с поведением людей при встрече и прощании. Помочь овладением, пониманием речевых конструкций («Здравствуй!», «Дай ручку», «До свидания», «Помаши ручкой»).

2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Формы организации работы с родителями:

- ❖ Анкетирование
- ❖ Беседы
- ❖ Информационно-справочный материал
- ❖ Родительское собрание
- ❖ Консультации
- ❖ Советы и рекомендации
- ❖ День открытых дверей
- ❖

План работы с родителями на 2022– 2023 учебный год.

ноябрь	1. Родительское собрание «Знакомство с группой».
--------	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Консультация для родителей «Первые дни в МОУ». 3. Папка передвижка для родителей « Особенности адаптации детей в ДОО». 4. Рекомендации «Возрастные особенности детей от 2мес до 1года» 5. Беседа с родителями «Режим дня». 6. Анкетирование родителей будем знакомы». 7. Ознакомить родителей с процессом адаптации ребенка в детском саду.
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Адаптируемся вместе». 2. Консультация «Игры детей для сенсорного развития раннего возраста» 3. Консультация «Правила прикорма детей о от4 месяцев». 4. Рекомендация «Как надо вести с ребенком, когда он пошел в детский сад»
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с родителями «Здоровье малыша». 2. Беседа «Одежда детей в группе и на улице». 3. Консультация «Правила закаливания». 4. Папка передвижка «Профилактика здоровья». 5. Беседа с родителями «Осторожно грипп!»
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Весна». 2. Консультация «Игрушка в жизни ребенка раннего возраста». 3. Беседа «Опасные и безопасные игрушки». 4. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики для детей раннего возраста».
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Игры развивающие движение кисти, пальчиковая гимнастика». 2. Папка для родителей «Это важно». 3. Беседа с родителями «Одежда в весенний период». 4. Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду». 5. Родительское собрание «Подведение итогов»
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Папка передвижка «Игры не забава». 2. Беседа с родителями «Зачем наказывать ребенка». 3. Консультация «Пора самим одеваться и раздеваться». 4. Советы и рекомендации на летний период.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Фото выставка «Мы стали большими». 2. Консультация «Учить цвета просто и весело» 3. Консультация «Какие игрушки покупать ребенку раннего возраста»

3. Организационный раздел.

3.1. Режим дня.

Группа кратковременного пребывания работает в режиме пятидневной недели (с понедельника по пятницу).

Длительность пребывания детей в группе: с 8:00 до 12.00 часов.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в МОУ Детском саду устанавливается в соответствии с основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты.

При проведении режимных процессов в МОУ Детском саду соблюдаются следующие позиции:

- ❖ тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды;
- ❖ поощрение самостоятельности и активности;
- ❖ формирование культурно-гигиенических навыков;
- ❖ эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов
- ❖ учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ❖ спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая

Первый год жизни детей делится на четыре качественно отличающихся друг от друга возрастных периода: от рождения до 2–3 месяцев; от 2–3 до 5–6 месяцев; от 5–6 до 9–10 месяцев; от 9–10 до 12 месяцев. Для каждого возрастного периода рекомендован режим, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях. Он должен четко соблюдаться родителями и в будни, и в выходные дни

В младенческой группе воспитанники живут по двум (иногда трем) режимам, что позволяет избегать скученности детей, предотвращает возникновение конфликтных ситуаций, способствует повышению качества воспитательно-оздоровительной работы. Работа с небольшой подгруппой детей обеспечивает индивидуальный подход к каждому ребенку.

Перевод на новый режим осуществляется с учетом возраста, состояния здоровья и особенностей поведения ребенка. Недопустимы ранний перевод ребенка на режим более старшей возрастной подгруппы, а также длительная задержка его на режиме младших детей.

Показателями соответствия режима возрастным и индивидуальным возможностям ребенка являются его деятельное, активное поведение во время бодрствования, хороший аппетит, глубокий и достаточный по времени сон.

Режим дня в группе кратковременного пребывания с детьми младенческого возраста (с 2мес. до 1 года)

	от 2-3	от 5-6 до 9-10 мес.	От 9-10 мес. до
--	--------	---------------------	-----------------

	до 5-6 мес.		1 года
Прием детей	9.00	9.00	9.00
Бодрствование	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.30
Игры-занятия	9.30-10.00	10.00-11.00	10.30-11.30
Сон	10.00-10.40	11.00-11.40	
Бодрствование	10.40-12.00	11.40-12.00	11.30-12.00
Уход домой	12.00	12.00	12.00

3.2. Планирование образовательной деятельности.

Пояснительная записка к плану игр-занятий с детьми на 2022-2023 учебный год (группа кратковременного пребывания)

План регулирует деятельность воспитателя группы кратковременного пребывания, особенности организации образовательной деятельности, обеспечивает выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативной базой для составления плана являются:

- ❖ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и наук Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1014);
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи,"
- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19"» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26
- ❖ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2014;

В структуру данного планирования входит обязательная часть программы которая реализуется через специальные игры – занятия (развивающие образовательные ситуации на основе игровой мотивации). Объем недельной образовательной нагрузки (пятидневная учебная неделя): 5 игр-занятий в неделю продолжительностью 8-10 минут (в день одно занятие) Объем недельной образовательной нагрузки не превышает норм предельно допустимых нагрузок для детей раннего возраста.

План игр-занятий с детьми на 2022-2023 учебный год (группа кратковременного пребывания с 2мес. до 1 года)

Образовательные области	Количество занятий
--------------------------------	---------------------------

«Физическое развитие»	1
«Познавательное развитие» (действие с предметами)	1
«Познавательное развитие» (совершенствование восприятия)	1
«Речевое развитие» (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)»	1
Всего:	5

Длительность непосредственно образовательной деятельности и наполняемость подгрупп

Возраст	Количество детей	Длительность минут
2 мес. - 6 мес.	индивидуально	4-5мин
6 мес- 1 год	1-3	5-7

**Сетка игр-занятий с детьми на 2022–2023 учебный год
(группа кратковременного пребывания)**

Возраст ные группы	ДЕНЬ НЕДЕЛИ / ВИД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ					Кол- во занят ий в недел ю
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
Группа младенч еского возраста	С дидактическим материалом	Развитие речи	Расширение ориентиров- ки в окружаю щем мире	Развитие движе ния	Со строительным материалом	5

**Планирование взаимодействия взрослого с детьми в различных видах
деятельности**

Взаимодействие взрослого с детьми	
Чтение, рассматривание художественной литературы	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю

Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно

Самостоятельная деятельность	
Самостоятельная игра	ежедневно

Оздоровительная деятельность	
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Укрепляющий массаж	ежедневно

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе кратковременного пребывания детей (ранний возраст) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда группы обеспечивает реализацию данной Программы с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещением группы и участком для прогулок), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей младенческого возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета их особенностей и развития.

Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала группы.

Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, их двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательно – насыщенная, доступная и безопасная для детей младенческого возраста.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

- ❖ Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными.

Организация образовательного пространства обеспечивает:

- ❖ игровую, познавательную, исследовательскую активность всех воспитанников;
- ❖ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ❖ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением. Для детей образовательное пространство представляет ряд возможностей для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Вариативность среды предлагает:

- ❖ наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования), а также для разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- ❖ периодичность сменяемых материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность детей;
- ❖ исправность и сохранность материалов оборудования.

Безопасность предметно – пространственной среды, соответствует всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Оборудование группы безопасное, здоровьесберегающее и развивающее.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект.

В качестве центров развития выступают:

- ❖ уголок театрализованных игр;
- ❖ книжный уголок;
- ❖ зона для дидактических игр;
- ❖ уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей (конструктивной);
- ❖ игровой уголок (игрушки, строительный материал).

Развивающая предметно – пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, что определенная устойчивость предметно - пространственной среды – это необходимое условие её стабильности, привычности, особенно если касается мест общего пользования (шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом).

3.4. Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов.

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ❖ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 г., № 30384);
- ❖ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10. 2013 г.);
- ❖ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения. отдыха и оздоровления детей и молодежи,"
- ❖ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19"» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26

3.5. Учебно-методический комплект.

- ❖ Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы, под ред. Н.Е. Вераксы, Н.С.Комаровой, М.А.Васильевой; - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- ❖ «Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет» С.Н. Теплюк; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
- ❖ «Программная разработка образовательных областей», автор Н. А. Карпухина, Воронеж 2013.

- ❖ Гимнастика и массаж в раннем возрасте К.Д. Губерт,М.Г.Рысс«Просвещение» 1981г
- ❖ «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» под редакцией С.Л. Новоселовой «Просвещение» 1977г